

L'introduzione dell'*International Classification for Nursing Practice (ICNP)*® nella formazione infermieristica: uno studio di ricerca-Azione

B. Macchi, D. Ausili, C. Sironi, S. Di Mauro

BACKGROUND: i dati specifici dell'assistenza infermieristica, che ci consentirebbero di descrivere e misurare l'assistenza infermieristica, risultano i meno disponibili e identificabili all'interno della documentazione sanitaria. L'adozione di un linguaggio scientifico, standardizzato e condiviso è uno degli elementi che può consentire una registrazione chiara e sintetica dell'assistenza, rendendo visibile il contributo degli infermieri nel processo di cura. Tra i linguaggi infermieristici standardizzati l'ICNP® contiene gli elementi salienti delle altre terminologie infermieristiche ed è stato riconosciuto nella famiglia delle classificazioni internazionali dell'OMS. L'introduzione dell'ICNP® nel percorso formativo degli infermieri favorirebbe l'apprendimento del ragionamento clinico, la pianificazione dell'assistenza e contribuirebbe alla diffusione della terminologia consentendo di sperimentarne l'utilizzo anche in associazione ad un modello teorico infermieristico. Tuttavia, sono poche le indicazioni reperibili in letteratura per introdurre l'ICNP® in ambito formativo, ancor più se in associazione a un modello teorico.

SCOPO: introdurre l'ICNP negli insegnamenti specialistici del primo anno di corso di laurea in infermieristica coniugandolo con il Modello teorico delle prestazioni infermieristiche (MPI) che da più di vent'anni orienta l'insegnamento delle scienze infermieristiche nella sede della sperimentazione e nell'azienda ospedaliera di riferimento.

Disegno dello studio: considerando la scarsità degli studi disponibili, è stato scelto il disegno di studio della ricerca azione, che consente di studiare il cambiamento mentre si realizza, utilizzando un processo a spirale di valutazione-azione-riflessione in cui i risultati conseguiti nel ciclo precedente influenzano quello successivo.

Sulla base di alcuni studi di ricerca azione condotti in contesti simili al presente sono stati identificati gli strumenti di raccolta e analisi dei dati e il disegno di studio.

METODI E STRUMENTI

Strumenti di raccolta dati:

questionario
verbal delle riunioni
appunti e materiale didattico di seminari e formazione sul campo
materiale didattico di supporto per le lezioni

Strumenti di analisi dei dati:

analisi qualitativa del contenuto
analisi tematica

Campionamento:

finalizzato a scelta ragionata, vengono inclusi tutti i soggetti con nozioni e competenze utili all'introduzione dell'ICNP®

PRINCIPALI RISULTATI DELLA FASE DI PROGRAMMAZIONE

1. Schema delle lezioni sulle procedure infermieristiche
2. Revisione del corso di Metodologia infermieristica
3. Schema per la valutazione iniziale

1. Schema delle lezioni sulle procedure infermieristiche

Titolo	Intervento o procedura con codice ICNP
Finalità	Outcome con codice ICNP
Aspetti preliminari	Strutturati secondo alcuni degli assi ICNP: Asse persona: chi riceve l'intervento. Asse luogo: luogo fisico in cui viene erogata l'intervento o luogo corporeo interessato. Asse mezzi: materiale necessario. Asse tempo: durata della procedura, periodicità, momenti in cui eseguirla.

"S" della sicurezza pre-procedura	1 Identificazione della persona (verifica della prescrizione) 2 Informare e concordare tempi e modalità di esecuzione 3 Preparare il materiale 4 Lavare le mani 5 Preparare la persona
--	--

"S" della sicurezza post-procedura	6 Garantire il comfort della persona 7 Riordinare il materiale, smaltire i rifiuti, eseguire l'igiene delle mani, registrare sulla documentazione.
---	---

Bibliografia	Verbal riunioni, appunti del corso di formazione sul campo
---------------------	--

RISULTATI DELLE FASI DI REALIZZAZIONE e VALUTAZIONE

Alcune nuove definizioni

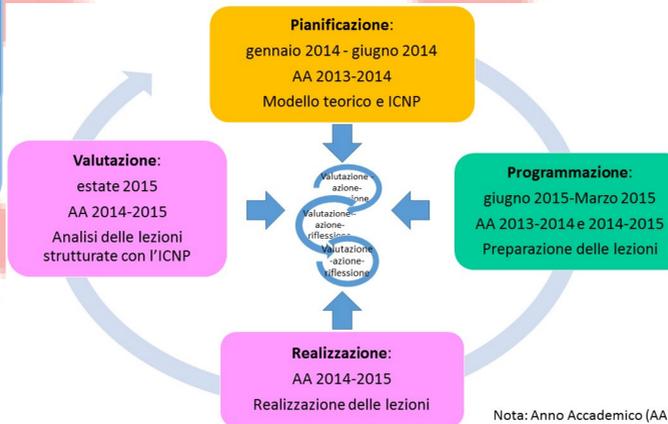
Considerazioni sulle lezioni svolte

Assistenza infermieristica come: comportamento intenzionale volto a ripristinare i processi alterati o a rischio di alterazione per ripristinare la salute.

Bisogno di assistenza infermieristica o diagnosi: giudizio clinico che esprime la condizione nella quale i processi che garantiscono la salute sono alterati o a rischio di alterazione.

Fasi del processo di assistenza: valutazione infermieristica iniziale e continua, individuazione dei bisogni di assistenza infermieristica o diagnosi, definizione dei risultati attesi o outcome, attuazione degli interventi.

DISEGNO DI RICERCA



2. Corso di metodologia infermieristica

ARGOMENTI TRATTATI:

Il processo di assistenza infermieristica e gli strumenti di raccolta dati	
Anamnesi patologica prossima, remota, familiare e sociale	
Esame obiettivo nella persona	
Utilizzo di scale e indici nella valutazione infermieristica	
BII* di igiene	Schema di una lezione sui BII
BII* di movimento	Definizione del BII*
BII* di respirare	Valutazione di dati segni e sintomi relativi ai quattro gruppi di processi umani: bio-fisiologici, di difesa e protezione, di sviluppo e adattamento e di apprendimento, in relazione ai contenuti specifici di ciascun BII*.
BII* di circolazione	
BII* di relazione	
BII* di sonno e riposo	I processi significativi per ciascun BII* sono stati identificati a partire dall'asse Focus dell'ICNP.
BII* di eliminazione intestinale	
BII* di eliminazione urinaria	Definizione e descrizione di dati segni e sintomi.
BII* di alimentarsi e idratarsi	
La valutazione del dolore	
Presentazione di tre diagnosi di rischio: lesioni da pressione, infezioni e caduta	
*BII: Bisogno di interesse infermieristico	

Considerazioni sulle lezioni svolte: fenomeni infermieristici in ciascun gruppo di processi e presenza di codifica ICNP®

Quattro gruppi di processi	P(x)	F(x)	F(x) con codice ICNP
Bio-fisiologici	462	47,28 %	44,80 %
Difesa e protezione	184	18,83 %	77,17 %
Sviluppo e adattamento	176	18,01 %	93,75 %
Apprendimento	155	15,86 %	93,54 %
Totale fenomeni evidenziati	977		

Analisi dei contenuti delle lezioni

PRINCIPALE RISULTATO DELLA FASE DI PIANIFICAZIONE

Il cambiamento è una necessità condivisa

Criticità del MPI che rendono necessario il cambiamento

Concetti dell'assistenza infermieristica	Non esaustivi, datati, basati su una bibliografia incompleta e prevalentemente secondaria
Bisogni di assistenza infermieristica	Alcuni sono ingiustificati (bisogno di procedure diagnostiche e terapeutiche) Non colgono tutti gli aspetti della persona. Sono vincolanti e ingabbiano il ragionamento diagnostico.
Processo di assistenza	Inapplicato nella clinica (processo mentale dell'operatore che non emerge nella documentazione). Realizzato solo a livello didattico nella formazione.
Raccolta dati	Prevale la dimensione bio-fisiologica, in particolare i dati strumentali.
Identificazione bisogni specifici di assistenza	Non emerge dalla documentazione. Si sostanzia nella identificazione delle finalità (continuum autonomia dipendenza).
Formulazione dell'obiettivo	Eccessivamente complessa e macchinosa, sostanzialmente inapplicata e assente nella documentazione. Esercizio didattico, che alimenta gap teoria-pratica
Valutazione	Solo parzialmente applicata.
Evoluzione del contesto sanitario	MPI non completamente adeguato alla complessità del contesto. Misurazione esiti assistenza infermieristica, non attuabile. Informatizzazione della documentazione, non supportabile.

Sintesi tratta da questionario, corso ICNP 2013-2014, verbali riunioni

Lo scopo dello studio si modifica, diventa:
come introdurre l'ICNP® abbandonando il MPI

3. Schema per la valutazione iniziale sui gruppi di processi

Processi bio-fisiologici	Stato e funzione dell'apparato cardiovascolare Stato e funzione dell'apparato gastrointestinale Stato e funzione dell'apparato muscolo-scheletrico Stato neurologico, funzione del sistema nervoso Stato e funzione dell'apparato respiratorio Stato e funzione dell'apparato riproduttivo Stato e funzione dell'apparato tegumentario Sonno Sistema sensoriale e percezione sensoriale Stato e funzione dell'apparato urinario
Processi di difesa e protezione	Stato di coscienza Funzione del sistema regolatore Stato e funzione del sistema immunitario Processi ambientali Comfort, privacy, sicurezza
Processi di sviluppo e adattamento	Condizione psicologica (stato dell'umore) Processi psicologici (atteggiamento, emozione, processo cognitivo) Processi spirituali Relazione
Processi di apprendimento	Processi sociali Conoscenze, capacità, comportamento, adesione

Corsi di aggiornamento sull'ICNP, materiale didattico

Bibliografia essenziale Ausili D., Baccin G., Bezze S., Di Mauro S., Sironi C. (2015) *L'impiego dell'ICNP con il Modello assistenziale dei processi umani: un quadro teorico per l'assistenza infermieristica di fronte alla sfida della complessità*. Cantarelli M. (2003) *Il modello delle prestazioni infermieristiche* (2ª ed.) Milano: Masson.

Lee-Hsieh J, Kuo C-L, Turton MA, Hsu C-L, Chu H-C. (2007) Action Research on the Development of a Caring Curriculum in Taiwan: Part II. *Journal of nursing education* 46(12): 553-561

Pfeilsticker D C, Cadé N G (2009) Estratégias pedagógicas para o ensino da classificação internacional para a prática de enfermagem no processo de cuidar. *Ciencia, Cuidado e Saude*, 8(2):264-268.

Stringer E (2007) *Action research* (3ª ed) United States of America: sage publications.

